**Беседа «Работать и зарабатывать»**

Цель: Объяснить детям, что такое трудиться, работать и зарабатывать.

Задачи: Стимулировать познавательный интерес к многозначности слова

зарабатывать.

Воспитывать уважительное отношение к труду и результату

трудовой деятельности – качественному товару, определяющему

отношение человека к труду и деловые качества личности.

Ход:

- ребята скажите, что означают слова *работать* и *зарабатывать*?

- Работать означает находиться в действии, осуществлять какую – то деятельность, производя что то.

Послушайте сказку:

Бежал зайчик через мост, споткнулся о торчащую доску и чуть не упал. Он махнул лапой и подумал: «А! Пусть так будет. Буду я еще время тратить и трудиться». Подумал и побежал дальше.

Следом за ним шел медвежонок. Увидел он, что доска выпирает из моста и забеспокоился; «Так ведь может кто - нибудь с моста в речку упасть и лапу сломать! Пойду поскорее за молотком и гвоздями. Надо мост починить!» вернулся медвежонок и починил мост.

- Как вы думаете, кто из зверят поступил правильно? Почему медвежонок решил потрудиться, не жалея своих времени и сил?

- За хорошо выполненную работу человек получает деньги, похвалу и т.д., т.е. зарабатывает вознаграждение за выполненную работу.

Вот послушайте:

Марина приехала в деревню на каникулы к дедушке. Сельская жизнь сильно отличается от городской. Девочка много нового узнала: дедушка научил плести внучку настоящие корзинки. Это занятие так увлекло Марину, что она готова была плести их целыми днями. Однажды к ней подошел дедушка и положил перед ней пироги, ягоды, яблоки и банку с молоком. Девочка удивилась и спросила, кто это прислал. Дедушка улыбнулся и сказал, что это благодарность за ее корзинки. Он объяснил, что показал корзинки жителям деревни, и они их с удовольствием взяли, а за труд прислали Марине вознаграждение.

- Как вы думаете, Марина трудилась для себя или для других людей?

- Нравилось ли девочке трудиться?

- Как вы думаете, можно сказать, что Марина работала изарабатывала?

- Что заработала она за свой труд?

- А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Вот так заработали»

- что означает слово «заработать»? (ответы детей)

- Как вы думаете, что можно получить или заработать? (ответы)

- А теперь давайте подумаем, что можно заработать или получить за свои поступки, за свое поведение? (ответы)

После обсуждения ведущий раскладывает на столе картинки с разными сюжетами:

1. Подмели и помыли пол *(похвала)*
2. Испортили обои на стене, нарисовав красками (*наказание)*
3. Папа и мама ходят на работу (*заработная плата)*
4. Починили самостоятельно игрушку *(радость, удовольствие и гордость за себя)*
5. Помыли с папой машину (*радость, хорошее настроение)*

- Когда мы еще часто употребляем слово заработал? (стоит телевизор он не включен, бабушка взяла пульт, нажала на кнопку, и телевизор заработал. Стоит стиральная машина, продолжайте…(стиральная машина заработала). Подошел рабочий к станку, включил его, и станок заработал. Мальчик отвернул кран и кран заработал и пр.

- Видите, какое интересное это слово зарабатывать, сколько разных значений оно может иметь!

- О чем мы сегодня с вами беседовали?

- Что нового вы сегодня узнали?

**Беседа «Как придумали деньги»**

Цель: Дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах,

научить понимать назначение денег.

Задачи: Способствовать пониманию взаимосвязи между деньгами и

трудом (трудолюбием)

Объяснить, как через труд деньги попадают в семью

Воспитывать уважительное отношение к трудовым деньгам.

Ход:

- Ребята, а знаете ли вы, что рядом с нами существует загадочный финансовый мир – его еще называют миром денег? Как вы представляете себе этот мир? Кто его населяет?

- Мир денег интересен и многообразен , это мы с вами будем узнавать постепенно, узнаем много нового и интересного и даже откроем секреты денег. А сейчас я предлагаю вам послушать армянскую сказку «Золотая монета» (читаем и обсуждаем ст 20)

- Скажите, как вы думаете, почему юноша так легко относился к тому, что отец бросает монеты в реку?

- Что изменилось? Почему юноша не дал кинуть третью монету в реку?

- Деньги это вознаграждение за проделанную работу.

- Зачем же люди придумали деньги?

- Раньше до появления денег люди просто обменивали товар на товар, например одного быка на мешок зерна. Как вы думаете, удобно было пользоваться таким расчетом? Почему?

- представьте, что вы идете в магазин что-нибудь купить и вам надо взять с собой корову или быка, чтобы расплатиться. (ответы детей)

- Позже появились металлические деньги, они были тяжелые и занимали много места. И наконец, появились бумажные деньги (рассматривание альбома). Послушайте стихотворение:

Деньги на свет появились давно,

Но назначение у них всех одно:

Их меняют на товар,

Идут с ними на базар,

Чтоб товары получить, за них надо заплатить.

- секрет денег – они нужны, чтобы быстро и без проблем меняться товарами (продуктами труда). Деньги – особый универсальный товар, используемый при обмене.

- Деньги, хоть они и бумажки, но их никто не рвет, не бросает в корзину, на них никто не пишет и не рисует, но и преувеличивать их роль, придавать особое значение тоже неправильно. Деньги если и имеют силу, то только покупательную, да и то оказавшись в руках человека – его владельца. В монетах и бумажках выражена ценность труда, который вкладывал человек.

- Какие секреты денег вы сегодня узнали?

- будем продолжать путешествие в мир денег?

**Беседа «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда**

**берутся»**

Цель: Продолжать формировать у детей представления о деньгах

с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств.

Задачи: Закрепить понятия *монета, купюра, рубли.*

стимулировать познавательный интерес детей к видам денег

и их производству.

Ход:

- Мы продолжаем свое путешествие в страну денег. Мы уже знаем два денежных секрета. Какие они? (деньги достаются трудом, и их легко обменивать на любой товар)

- Ребята, а кто видел настоящие деньги? Как деньги называются в нашей стране?

- Посмотрите и объясните мне, как выглядит монета достоинством рубль?

- Из чего она сделана? (металлическая)

- Какой формы? (круглая)

- Какой издают звук, если в руке несколько монет? (звенят)

- А теперь давайте рассмотрим бумажную купюру (бумажная, прямоугольная, шуршит)

- Как называются у нас в стране и монеты и купюры? (В России деньги называются рублями)

- Чем отличаются рублевые монеты от купюр? ( купюры в отличии от монет бумажные, ими можно даже похрустеть)

- А чем купюра отличается от простой бумажки? (показать вырезанную из листа бумажку по размеру купюры)

Показать детям купюры разного наминала.

- Посмотрите на каждой купюре изображены разные рисунки, они все разного цвета, чтобы люди не путали их между собой.

- А как вы думаете, можно ли настоящие деньги изготовить самим?

- Настоящие монеты и купюры изготавливают специальные организации. Настоящие деньги имеют специальные отличительные знаки для того чтобы их не могли подделать. Купюра это не просто бумажка, а монета не просто кусочек металла. В отличии от обычных бумажек настоящие деньги не рвут, на них даже нельзя рисовать. Наоборот, их очень берегут, потому что именно их выдают как вознаграждение за работу, и для того, чтобы их изготовить, нужна особая бумага и специальное оборудование. Третий секрет денег: настоящими деньгами можно считать только официально утвержденные деньги, выпущенные Монетным двором и имеющие специальную защиту от подделок. Обычно на деньгах изображают самых достойных людей или самые великие города или самые красивые памятники.

- Все вы видели, ка выглядят деньги, которые обращаются в нашей стране. В России используют бумажные купюры (их еще называют «банкноты») и металлические монеты. Все виды денег называют денежными знаками. Создание денежных знаков – сложный и длительный процесс, в котором участвую разные специалисты. Бумажные деньги печатают на фабрике «Гознак». Их изготовление начинается с производства особой «денежной бумаги».

- Знаете, чем она отличается от обычной? (обычную бумагу производят из древесины, а денежную из льна и хлопка). Денежная бумага должна быть очень прочной**,** ведь необходимо, чтобы деньги были устойчивы к истиранию, воздействию света, тепла, влаги и т.д. Технология создания такой специальной бумаги для банкнот является государственным секретом. Кроме особо прочной бумаги для производства бумажных денег, нужны еще и специальные краски, а так же сложное печатное оборудование. Еще у бумажных денег предусматривают специальную защиту, чтобы их невозможно было подделать. Кроме бумажных денег есть еще и монеты, которые чеканят из различного металла. На заготовки для будущих монет наносятся изображения с помощью чеканочных прессов.

- Ребята, наша группа – это тоже небольшое государство. У нас тоже есть свои достижения. И детский сад у нас красивый.

- Я предлагаю вам поиграть в игру **«Нарисуем деньги для нашей группы»**

- Нам предстоит придумать и изготовить деньги нашего государства. Помните, что начинать надо с эскиза (образца). Давайте придумаем образец для наших монет и купюр: как они будут выглядеть, какого будут цвета, какой символ нашей группы мы поместим на денежные знаки.*(дети придумывают эскизы денежных знаков, используя бумагу, карандаши, клей, выбирают тот эскиз, который понравился больше всего)*

- Как называется денежная единица Российской Федерации?

- Какие виды денег вы знаете?

- Вам понравились деньги, которые мы придумали и нарисовали для нашей группы?

- Можно самим нарисовать настоящую купюру?

- Какой мы сегодня еще узнали секрет? ( *что настоящие деньги нельзя нарисовать, они имеют специальные средства защиты)*.

**Беседа «Как деньги попадают к нам в дом»**

Цель: Упрочить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей (пап,

мам, бабушек, дедушек) т.е. максимально приблизить денежный мир

к семье.

Задачи: Способствовать финансовому просвещению, формировать

здоровому отношению к деньгам, как вознаграждению за

проделанную работу.

Воспитывать уважительное отношение к трудовым деньгам.

Ход:

- Ребята, скажите, о каком подарке вы мечтаете? И почему ваша мечта не исполнилась?

- Как я поняла главным препятствием к исполнению большинства желаний является отсутствие денег. Давайте вспомним первый секрет денег (деньги всегда связаны с трудом)

- Вы помните, что деньги в дом приносят мамы и папы, бабушки и дедушки. Они трудились, работали, чтобы их получить.

- А давайте разберем смысл старинной русской пословицы: «Как потопаешь, так и полопаешь». От того как люди будут трудится – усердно или нет, зависит, зависит, будут ли в наших магазинах вкусный хлеб, спелые овощи и фрукты, одежда, обувь т.д. Поэтому понимают ее так: как поработаешь (потопаешь), так и поешь (полопаешь). Если будешь хорошо работать, то будешь зарабатывать деньги, на которые сможешь купить много разных товаров.

- А теперь давайте разберем ситуацию: Мальчик стоит в свое комнате и думает, как бы выпросить у мамы деньги на конфеты. Рядом стоит мама с сердитым лицом показывает на беспорядок: незаправленную постель, разбросанные вещи и игрушки.

- Как вы думаете, о чем мечтает мальчик?

- Чем недовольна мама?

- Как вы думаете, заслужил ли мальчик конфеты?

Вторая ситуация: Мальчик принес сумку с картошкой и капустой и отдал ее бабушке. Бабушка погладила мальчика по голове и положила ему монету в копилку.

- Как вы думаете, для чего мальчик копит деньги?

- Можно ли сказать, что мальчик серьезно помог бабушке и заслужил вознаграждение?

- Поведение кого из детей в этих ситуациях вам больше понравилась и почему?

- Давайте вспомним сказку «Золушка». С раннего утра до поздней ночи Золушка мыла полы, убирала, стирала, делала много разных дел. За свой тяжелый труд Золушка не получала никого вознаграждения. Ее не только не благодарили, но и всячески обижали, даже не взяли на бал, несмотря на ее труды. Попробуем перенестись из сказки в наши дни. Сейчас существуют разные профессии (нянечки, домработницы, садовники пр.) для домашнего труда. Люди этих профессий получают плату за свой труд, часто живут и питаются там же, где работают.

- Как вы думаете, домашний труд чем то отличается или нет от труда, например, уборщицы, строителя или учителя?

- Если бы вы оказались на месте мачехи, как бы поступили?

- Представьте, что ваша мама или бабушка попросили вас помочь ей по дому (убрать, помыть посуду), Станете ли вы просить у них оплату за свой труд?

- Представьте, что ваша бабушка потребует от всех членов семьи расплатиться за сваренный суп. Как вы к этому отнесетесь?

Итог:

- Откуда у взрослых берется деньги?

- Вы когда- нибудь задумывались над вопросом: сколько времени надо работать вашим родителям для приобретения подарка?

**Игра «Денежкин домик»**

Цель: формировать представления о том, где могут храниться деньги.

Материал: таблички с изображением кошелька, сейфа, шкатулки, копилки, банка, банковских карт, монет, купюр.

Ход игры:

Накануне игры выбираются участники на роли: кошелька, копилки, сейфа, банка, двух банковских карт, шкатулки. Они разучивают свои роли. Остальные дети играют роли монет и купюр.

Ведущий:

Ой, беда, беда, беда!

Денежки остались без жилья.

Что нам делать и как быть?

Как нам деньги сохранить?

Куда деньги поселить?

Кошелек:

Я солидный кошелек,

Я монетам бы помог!

Приходите ко мне жить,

Будем вместе мы дружить!

*Несколько монет (дети с табличками «монета») идут к кошельку*

Сейф:

Приходите ко мне жить,

Могу я деньги защитить!

Заходи скорей не дрейфь!

Я самый прочный в мире сейф!

*Часть монет и купюр отправляются к сейфу.*

Копилка:

Я копилка, хрюшка «Милка»,

Приходите сюда жить,

Помогу вам накопить!

*Часть монет и купюр отправляются к копилке.*

Банк:

Я банк, я денежки люблю!

Приютить я всех смогу.

*Часть монет отправляется а банк.*

Банковские карты (хором)

Мы карточки – подружки,

Симпатичные девчушки.

Приходите, деньги к нам, здесь удобно будет вам!

*Часть монет и купюр отправляются к карточкам.*

Шкатулка:

Хоть я шкатулочка простая,

А все ж девчонка удалая!

Приходите ко мне жить,

Не придется вам тужить!

*Оставшаяся часть монет и купюр отправляется в шкатулку.*

Банк:

Согласились вы напрасно –

В шкатулке жить небезопасно!

Ведущий:

Хорошо мы потрудились, наши деньги расселились!

Славно все мы поиграли, много нового узнали!

**Творческое занятие «Лениться - это плохо»**

Цель:

Объяснить детям, что необходимо трудиться, лениться – это плохо.

Задачи:

Формировать у детей знания, что трудиться, помогать старшим – хорошо,

а лениться плохо.

Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.

Воспитывать представление о сущности таких нравственных категорий, как трудолюбие.

Ход:

- Что будет, если люди перестанут работать и трудиться?

Послушайте стих-е «Скучать некогда»

Села пчелка на цветок,

Опустила хоботок.

Подлетает к ней комар:

- Что ты ищешь там?

- Нектар!

Не наскучило искать?

- Нет!

Тому, кто занят делом,

Просто некогда скучать!

- Можно назвать пчелку трудолюбивой?

- А теперь послушайте рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны»

*(читаем и обсуждаем ст 11)*

- ответьте на вопрос: «Для чего же вам нужны руки?»

- А для чего нужны руки вашим родителям?

Физминутка «Наши руки»

Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья» (*читаем и обсуждаем ст 13)*

- Какой из трех мальчиков вам понравился больше? Почему?

- На какого из трех мальчиков старичок сказал, что это настоящий сын?

- Как вы думаете, почему мама промолчала о своем сыне?

Задание: Нарисовать мальчика с ведром.

«**Потребности и желания»**

Цель: Объяснить детям, что такое потребность и желание.

Потребность – это жизненная необходимость в чем то, это то, что нужно человеку для поддержания его физического и психического здоровья, без чего он объективно не может прожить (чистый воздух, еда и вода, одежда, обувь и жилье, полноценный сон)

Желание – это то, что не является необходимым для жизни, а просто хочется иметь (дорогая игрушка и др.) У всех людей есть желания. Желания помогают человеку двигаться вперед, развиваться. Чтобы их удовлетворить, он принимается за дело, придумывает новые идеи, учиться чему то новому.

- Ребята, давайте проведем **исследование**, что необходимо человеку для жизни.

- Что на ваш взгляд, необходимо человеку для жизни, и составим список этих вещей. (*воспитатель слушает ответы детей, поправляет их и формирует список)*

- Представьте, что вы не позавтракали и не пообедали. Что вы скажите маме или папе, когда вернетесь домой? (*ответы детей)*

- Наверное, вы скажите, что очень проголодались. Главная потребность - это пища ( каша, суп, чистая вода, фрукты, овощи, компоты, булочки и пр.). - Как вы думаете, почему именно еда является главной потребностью человека? (*ответы детей*)

- Без воды и пищи человек не сможет жить. Он заболеет, у него не будет сил ни на что. Пища является для человека предметом первой необходимости. - У каждого из нас много разных потребностей. Например, ты попросил купить игрушку. Тебе ее купили. И что? Разве ты больше никогда не будешь смотреть на другие игрушки? Конечно, нет. Через некоторое время тебе захочется другую игрушку, а потом еще и еще. Игрушки – это наши желания.

- Но чем же потребность в пище отличается от потребности в игрушке? Кто скажет? (*ответы детей)*

- Среди всего разнообразия и множества потребностей есть те, без удовлетворения которых человек не сможет жить. Еда стоит на первом месте, а вот игрушка к предметам первой необходимости не относится.

- А сейчас я предлагаю вам поиграть в **игру «Выбираем самое важное»**

Материал:

2 набора одинаковых картинок с изображением необходимых для жизни вещей и продуктов (например, вода, хлеб, овощи, фрукты, спички, лекарства, ботинки, одежда, нож, кастрюля, фонарик, батарейки) и желательных (шляпа, гоночный автомобиль, пачка денег, футбольный мяч, шоколадки, конфеты, игрушки, торт)

Ход:

- Представьте себе, что вы оказались на необитаемом острове. В этой ситуации вам как раз пригодятся знания о предметах первой необходимости для жизни. Давайте разделимся на две команды.

*Ведущий отдает по одному одинаковому набору карточек каждой команде, на которых изображены как очень важные для выживания предметы, так и второстепенные, менее важные и такие, которые просто являются предметом мечты, заветного желания. Командам предлагается выбрать из карточек наиболее важные для выживания на острове предметы.*

*Выигрывает та команда, которая лучше других справилась с этой задачей.*

- Прежде чем мы начнем игру, вспомните, что самое главное, о чем следует побеспокоиться, - это еда, вода, безопасность (укрытие). Учьтите, без еды человек может прожить около двух недель, без воды всего 3-4 дня. Да и не забудьте о своей безопасности, ведь на острове могут жить хищные животные.

*Команды могут приступать к выполнению заданий.*

*Каждая команда показывает предметы, которые она выбрала для выживания на острове, и объясняет свой выбор.*

Итог:

- Чтобы выжить, пока не подойдет помощь, человеку нужно совсем немного: еда, вода и укрытие. Если человек очень голоден, замерз и сильно устал, то все его желания моментально превращаются в потребности в еде, теплой одежде, и уютном доме. А вот когда он все это получит, он снова начинает желать и мечтать. Ведь жить без мечты скучно!